

MATEMÁTICA E VULNERABILIDADE ESCOLAR NO BRASIL

Dr. Misleine Andrade Ferreira Peel

UFT- Universidade Federal do Tocantins. PPGDIRE- Programa de Pós-graduação em Demandas Populares e Dinâmicas Regionais

Resumo

O trabalho que apresentamos dispõe sobre o tema matemática e vulnerabilidade escolar no Brasil. Nossa redação foi elaborada com base em diversos teóricos e em documentos oficiais da educação brasileira, para argumentamos sobre as aquisições iniciais da matemática através dos conceitos de alfabetização matemática, letramento matemático, numeramento e materacia; falamos também da vulnerabilidade escolar, como ela se relaciona com o fracasso escolar e com as questões sociais; trazendo, assim, reflexões sobre os objetivos e desafios da escola em nossos dias. Oferecemos, ainda, a 'leitura' como um território que compreende a matemática e a língua portuguesa, estabelecendo entre elas uma ligação rizomática; e, para finalizar, deixamos linhas de fuga para futuras desterritorializações e, conseqüentemente, reterritorializações - orientações muito valiosas que retiramos dos filósofos franceses Gilles Deleuze e Félix Guattari. Assim, deixamos evidente que este trabalho é constituído por um percurso metodológico qualitativo, filosófico, bibliográfico, documental e cartográfico.

23/5/2018-16h30- Sala de Reuniões do Departamento de Matemática